

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1347»

119618 г. Москва, улица Главмосстроя, дом 28
тел./факс:(499)727-74-14, E- mail: 1347@edu.mos.ru

Познавательно-творческий проект

«Крышкам ещё не крышка»

Номинация «Что делать с мусором?»



Руководитель проекта:
Воспитатель высшей квалификационной категории
Гайдукова Анна Владимировна

Москва 2020 г.

Участники: дети старшей группы, родители и педагоги.

Срок реализации проекта: краткосрочный (ноябрь - декабрь 2019 г.)

Направления развития и образования детей (далее образовательные области): познавательное развитие, речевое развитие, конструирование и ручной труд, чтение художественной литературы.

Формы развития познавательной деятельности у детей: коллекционирование; проектирование.

Цель: формирование у детей новой системы ценностей, воспитание с раннего детства активной жизненной позиции, желание сохранить окружающую среду (раздельный сбор мусора и вторичное использование пластиковой крышки), понимание, что состояние природы в городе зависит от действий каждого из нас.

Актуальность.

Сейчас стало модным говорить об экологии, о вторичном использовании мусора. Каждый день мы выбрасываем одноразовую посуду, упаковки от продуктов, пробки, фантики и т.д. Среди этой горы мусора большое место занимают вещи из пластика. И очень много изделий из пластмассы используют одноразово. На разложение пластиковых отходов уходит до тысячи лет. Сжигать пластмассу нельзя, т.к. при горении она выделяет едкий дым, который содержит канцерогены. Эти вещества вредны для человека. Отслужив свой срок, пластмасса отправляется на свалку, где пролежит ещё сотни лет, прежде чем распадется хотя бы на фрагменты. А крышка от пластмассы – никогда.

Пластмасса наносит серьезный ущерб окружающей среде. Попадая в землю, она распадается на мелкие частицы и начинает выбрасывать в окружающую среду химические вещества.

Единственным способом, позволяющим сохранить окружающую среду от использованной пластмассы является его вторичная переработка. И вряд ли кто-то из нас задумывается о том, что многое из этого мусора может стать основой для оригинальной детской поделки или увлекательной игрушки.

Казалось бы, кому нужна пластиковая крышечка от сока или воды после использования? Но, оказывается, тонны таких крышечек могут помочь приобрести инвалидную коляску конкретному ребенку¹! А тонны складываются из единиц, и каждый из нас может внести частичку. Комплекс нашей школы № 1347 (педагоги-дети-родители) не остались в стороне и приняли участие в акции «Добрые крышечки». Собирали пластиковые крышки на переработку, тем самым очищая природу и помогали подопечным фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам». Так у нас накопился не малый «склад» пластиковых крышек. Педагоги заметили, что дети проявляют к ним повышенный интерес, придумывая и используя

¹Суть проекта «Добрые крышечки»: крышки рубят на мелкие фрагменты, а потом делают из них серую массу, которую используют для изготовления выключателей. На деньги, вырученные от продажи изделий, покупают инвалидные коляски, ходунки для больных детей-сирот.

их в разных играх. Дети часто задавались вопросами «Как мы будем с ними играть?» и «Что мы знаем о крышках».

Мы пришли к выводу, что крышки – предмет простейший, но тем не менее обладающий таинственным притяжением. Их всегда жалко выкидывать. Так и копят в каждой семье большие коллекции этих маленьких, разноцветных вещиц. Мы почти всегда не знаем, что с ними делать, но на подсознательном уровне убеждены – для чего-то они пригодятся.

Крышки, изготовленные из пластмассы разного цвета, легко моются и при необходимости могут быть подвержены обработке. Они разного размера и привлекают внимание детей всех возрастов, поэтому их можно использовать в играх по сенсорному и познавательному развитию детей с самого раннего возраста.

Мы решили попробовать использовать их в дидактических играх.

Сам процесс создания поделок из бросового материала включает в работу воображение и фантазию, развитие творческих способностей и познавательной активности дошкольников.

У детей появилась возможность поэкспериментировать и попробовать самим придумать и сконструировать свою игру/игрушку из бросового материала.

Так у нас появился новый проект экологической направленности «Крышкам ещё не крышка».

Задачи в работе с детьми:

1. Воспитание у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к окружающей среде, природным ресурсам, животному и растительному миру города, формирование сопричастности к решению социально-экологических проблем и ответственности за состояние окружающей среды.
2. Вовлечение маленьких жителей Москвы в социально значимую проектную деятельность.
3. Учить видеть результаты труда, придумывать как можно использовать нетрадиционный, бросовый материал – крышки от разных емкостей.
4. Создать условия для развития воображения, зрительного восприятия, сообразительности, внимания, памяти и содействовать интеллектуальному творческому саморазвитию детей.
5. Развивать познавательную активность, любознательность, коммуникативные навыки, творческие способности, повысить качество занятий в свободное время.
6. Закреплять знания детей о природе путем применения игровой формы.
7. Разработать систему активного сотрудничества детей, родителей и педагогов в данном направлении.

Основные задачи в работе педагогов:

1. Создать условия для систематической работы по познавательному воспитанию и образованию детей.

2. Создать условия для профессионального роста педагогов и раскрытия творческого потенциала.
3. Систематизировать работу педагогов по вопросу организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста.
4. Разработать конспекты занятий, подготовить материал для презентаций, организовать и провести цикл бесед, подбор методической и художественной литературы.
5. Изготовление дидактических игр и пособий, составление картотеки.
6. Разработать систему активного сотрудничества детей, родителей, педагогов в данном направлении.
7. Планирование деятельности по созданию творческого продукта проекта.
8. Практическая деятельность по реализации проекта.

Основные задачи в работе с родителями в ходе реализации проекта:

1. Познакомить родителей с работой детского сада по познавательному развитию и экспериментированию.
2. Вовлечь родителей в совместную познавательно-творческую деятельность.
3. Использовать разнообразные формы работы с семьей для поддержания интереса детей.

Принципы реализации проекта:

- ✓ обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей;
- ✓ систематичность;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования;
- ✓ решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Формы работы: непрерывная образовательная деятельность, презентации, беседы, ситуативные разговоры, дидактические игры, конструирование и ручной труд, рассматривание фотографий, плакатов и иллюстраций, наблюдения, чтение художественной литературы, отгадывание загадок, подвижные игры и трудовая деятельность.

Продуктивная деятельность: организация выставки детско-родительских творческих работ в детском саду «Поделки-самоделки из пластиковых крышек», представления накопленного опыта дидактических игр из бросового материала для педагогов дошкольного отделения.

Содержание работы над проектом. Для привлечения внимания детей к проблеме загрязнения окружающей среды были проведены разнообразные мероприятия, направленные на формирование у детей экологически грамотного поведения. Наша работа по реализации познавательно– творческого проекта «Крышкам еще не крышка» была выстроена в несколько этапов.

1 этап – подготовительный

1. Подготовка «склада» пластиковых крышек, материалов и атрибутов.
2. Подбор методической литературы, фото, иллюстраций по теме проекта.
3. Подготовка схем-моделей, подбор игр, изготовление дидактического материала, сухого бассейна.
4. Анкетирование родителей по теме проекта.
5. Подготовка семейного конкурса «Поделки-самоделки» из пластиковых крышек.
6. Выполнение домашних заданий детей и родителей.
7. Подготовка консультации для родителей «Всё дело в крышке».
8. Конкурс на создание природоохранного знака «Мы – за отдельный сбор мусора» (или «Разделять мусор стало модным») между группами детского сада.

2 этап – основной

Планирование и организация образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста

Форма работы	Тематика
<u>Формы работы с родителями</u> Консультация Индивидуальные беседы	«Всё дело в крышке». Консультация для родителей. Заинтересовать родителей проблемой накопления огромного количества отходов и необходимостью их вторичного использования в целях бережного отношения к окружающей среде. Мастер-класс для родителей «Ненужных вещей не бывает». Анкетирование (см. приложение 1)
<u>Формы работы с детьми</u> Познавательное развитие. Ознакомление с природой.	1. НОД с использованием ИКТ «История крышки»; «Чистота спасёт мир». 2. Использовали на занятиях по формированию элементарных математических представлений как счетный материал: «Сосчитай-ка – рассуждай-ка». 3. Игра-викторина «Берегите наш город от мусора».
Речевое развитие. Коммуникация	1. Ситуативная беседа «Куда исчезает

	мусор», с использованием методического комплекта «Юные экологи Москвы», Мосприрода. 2. Беседа «Какой вред может нанести природе мусор?» и «Не будем загрязнять природу». 3. Цикл ОД «Волшебные звуки» с использованием крышек разных цветов. 4. Способствовать развитию умения составлять рассказ на заданную тему, правильному пониманию задания.
Ознакомление с художественной литературой	Я. Аким «Наша планета». Красивое стихотворение о красоте нашей планеты. С. Михалков «Прогулка». Стихотворение о том, как ребята приехали отдохнуть на реку и не нашли свободного места из-за разбросанного мусора. Идея стихотворения – призыв убирать за собой мусор после летних пикников. А. Усачев «Мусорная фантазия». Стихотворение-сказка о мире, в котором мусорные горы заполонят все вокруг. Произведение учит детей не бросать мусор на улице. С. Михалков «Будь человеком». История о мальчике, который ради забавы спалил муравейник. Автор с грустью описывает испуганных насекомых, метавшихся в огне. Стихотворение учит ответственности и человечности по отношению к живым существам. Г. Ладонщиков «Дельный совет». Стихотворение учит детей относиться к птицам не как к игрушкам, а как к живым существам, которым требуются забота и участие. В. Орлов «Что нельзя купить». В произведении легко и доступно рассказывается о самом ценном на этой планете – природе. Автор говорит о том, что купить можно все на свете, кроме красоты природы. А также познавательные книги: Файви Эрика «Мусорная революция. Свалка о двух концах» и Д. Вишневский «Что происходит с мусором?»
Конструирование	Поделки из бросового материала (пластиковые крышки) «Поделки-самоделки» (детско-родительский проект). Собирали бусы разной длины, строили пирамидки, башенки, арки, ворота, город будущего и т.д.
Художественно эстетическое развитие. Рисование	Рисование в нетрадиционной технике (отпечаток крышкой) на свободную тему – по замыслу.

Игровая деятельность	«Найди игрушку» (сухой бассейн с крышками); «Рыбалка»; мозаика «Фруктокрышки-крутышки»; «Сортировка по цветам»; «Считай не ошибись» (использование крышек разных цветов, как счетный материал); «Крестики-нолики»; «Шашки»; «Попади в цель»; «Цветные дорожки»; «Чья башня выше».
Познавательно-исследовательская деятельность	1. Чудесный сундучок «Узнай предмет на ощупь»: какие крышки на ощупь – твердые, гладкие, шероховатые, имеют разный цвет. Знакомимся с качествами и свойствами материалов, из которых сделаны крышки (прозрачность, прочность, фактура, вес и т.д.). Обратить внимание на размер и форму: большие и маленькие, фигурные и круглые. 2. «Волшебный рисунок» - применение бросового материала в образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (нетрадиционные техники рисования: отпечаток; в лепке как дополнительный материал-основа).
Утренняя гимнастика и гимнастика пробуждения	«Мы шагаем по дорожке, укрепляем наши ножки» - массажная дорожка

3 этап – заключительный

1. Создана картотека дидактических игр;
2. В группе создан центр «Крышкоград» - как развивающая среда, стимулирующая игровую, творческую и познавательную активность детей при минимальных финансовых затратах.
3. Проведен конкурс плакатов «Разделять мусор стало модным»

Дальнейшая наша работа: проект практически применим и может быть использован в работе другими педагогами. Работая над проектом, мы пришли к выводу, что тема вторичного использования пластиковых крышек неисчерпаема. Можно бесконечно придумывать «новые роли» для бросового материала. И дело совсем не в бедности или богатстве, дело в нравственном отношении. При высокой заинтересованности детей проект будет продолжен: может быть предложено дальнейшее экспериментирование «Научные забавы» (что быстрее разложится в почве: пищевые отходы, бумага, стекло или пластмасса?).

Результаты работы над проектом: после проведенной работы у детей повысились навыки исследовательской деятельности, экспериментирования с применением необычного материала

– пластиковые крышки. Они научились искать пути разрешения проблемной ситуации, умение прогнозировать результаты эксперимента. Воспитанники научились использовать разнообразный бросовый материал нетрадиционными способами, видеть результаты труда.

Участвуя в акции «Добрые крышечки» педагоги ГБОУ Школа № 1347 вместе с детьми и родителями внесли посильный вклад в сохранение окружающей среды, дав вторую жизнь пластиковой крышке, тем самым уменьшили загрязнение природы.

Приобретенные навыки трудовой деятельности помогут дошкольникам в формировании экологического самосознания. У детей повысился уровень экологической воспитанности, понимание значимости бережного и заботливого отношения к живому, задумались о проблеме загрязнения окружающей среды бытовыми отходами и поняли, что частично решить эту проблему может каждая семья, сдерживая в поведении негативные поступки по отношению к природе.

Дошкольники пополнили свой словарный запас за счёт новых терминов и названий.

Родители стали активными участниками проекта. Оценили важность и необходимость формирования у детей познавательно-исследовательской деятельности.

Педагогами реализован единый подход к познавательному развитию в семье и в детском саду. В своей профессиональной деятельности у педагогов появилась возможность реализовать свой творческий потенциал, повысить свое педагогическое мастерство. А также они получили позитивный эмоциональный контакт, при разработке и реализации проекта с родителями и сотрудниками детского сада.

Р.С. Реализуя наш познавательно-творческий проект экологической направленности «Крышкам ещё не крышка» мы хотели сказать семьям наших воспитанников как важно помнить о том, что будущее рождается сегодня, и каким оно будет, зависит от нас с вами. Следует помнить, что уровень культуры экологии в г.Москве определяют не конкретные заводы и фабрики, а мы с вами – большие и маленькие жители столицы. Мы хотим, чтобы каждый человек сделал шаг навстречу защиты природы, сохраняя экологию, тем самым сохраняя жизнь себе и своему поколению.

Спасибо за внимание!

Список используемой литературы:

1. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».
2. Учебно-методический комплект «Юные экологи». Сборник «Сделаем своими руками» (поделки из природных материалов и вторичного сырья).
3. Н. Н. Кондратьева. Мы - программа экологического образования детей. СПб.: Детство-пресс, 2000.
4. Л. А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М.: Олма, 2007.
5. О. В. Дыбина. Неизведанное рядом. М.: ТЦ Сфера, 2010.

Анкета для родителей

Цель: выявить уровень экологической грамотности семей воспитанников.

Уважаемые родители! Предлагаем вам ответить на вопросы анкеты. Отметьте «галочками», что из этих действий выполняет ваша семья.

1. Сортируете ли Вы мусор перед выбрасыванием?
2. Используете вторично бросовые материалы?
3. Относите использованные батарейки в специализированные пункты приёма?
4. Используете сумку вместо одноразовых пакетов?
5. Собирает ли Ваша семья макулатуру?
6. Делаете кормушки?
7. Подкармливаете животных?
8. Не рвёте цветы, не ломаете ветки деревьев?
9. Уносите с собой мусор после пикника?
10. Устраиваете/участвуете в субботниках возле дома?

Результаты:

1-4 баллов: вам нужно чаще задумываться о помощи природе

4-7 баллов: вы на правильном пути

7-10 баллов Ваша семья – настоящие защитники природы!

Фото реализации проекта



Конструирование «Фруктокрышки-крутышки»

Образовательная деятельность по
коммуникативному развитию.
Развитие речи «Волшебные
звуки»



Детско-родительский проект «Поделки – самоделки»





**Образовательная деятельность по познавательному развитию
«Посчитай-ка – рассуждай-ка»**



**Игровая деятельность «Кто больше найдет игрушек» и
«Мы играем в шашки»**



Дидактическая игра «Сортировка мусора»

**Наш «склад» крышек
(8,5 кг за 2 месяца в масштабах одной группы)**

